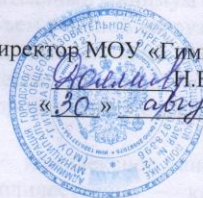


Утверждаю:  
Директор МОУ «Гимназия № 12»  
*Долматова И.В.*  
«30» августа 2013



## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ подпункт 13 пункта 3 статьи 28, Уставом МОУ «Гимназия № 12».

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса.

1.3. Система оценки качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют выполняющие функции заместителя директора школы каждый по своему направлению, учителя, классные руководители.

1.5. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором гимназии.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

*Оценка качества образования* — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,

требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

**Оценка качества образования** осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования СтатГрад и ЦМОКО;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся 9, 11-х классов;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

### 2. Цели и задачи

2.1. Целью внутренней СОКО является:

- 2.1.1. эффективное управление качеством образования;
- 2.1.2. обеспечение информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей).
- 2.1.3. получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2.1.4. принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;

2.2. Задачами внутришкольного мониторинга являются:

- 2.2.1. непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в гимназии;
- 2.2.2. проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- 2.2.3. объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;

- 2.2.4. оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности гимназии.
- 2.2.5. оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 2.2.6. оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- 2.2.7. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- 2.2.8. развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- 2.2.9. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- 2.2.9. определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- 2.3.1. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 2.3.2. объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 2.3.3. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 2.3.4. сопоставимости системы показателей с международными, федеральными, республиканскими аналогами;
- 2.3.5. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- 2.3.6. повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### 3. Организационная структура СОКО

- 3.1. разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования;
- 3.2. проводит контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3.3. обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- 3.4. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;
- 3.5. обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования образовательного учреждения;
- 3.6. формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;
- 3.7. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

### 4. Организация и технология оценки качества образования

- 4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:
  - 4.1.1. *Индивидуальный уровень обучающегося (воспитанника);*

- 4.1.1.1. динамика показателей здоровья;
- 4.1.1.2. индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;
- 4.1.1.3. уровень сформированности ключевых (метапредметных) компетентностей (познавательные, социальные, информационные, др.);
- 4.1.1.4. удовлетворенность качеством образования;
- 4.1.1.5. дальнейшее образование и карьера выпускника и др.;

#### 4.1.2. *Уровень педагогического работника*

- 4.1.2.1. профессиональная компетентность;
- 4.1.2.2. учебная результативность обучающихся (воспитанников);
- 4.1.2.3. результаты внеурочной деятельности обучающихся;
- 4.1.2.4. эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности педагога;
- 4.1.2.5. эффективность реализации педагогическим работником образовательной программы.

#### 4.1.3. *Уровень общеобразовательной организации:*

- 4.1.3.1. качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;
- 4.1.3.2. качество образовательного процесса;
- 4.1.3.3. качество результата.

4.2. Объектами СОКО являются учебные и метаучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации, деятельность муниципальных образовательных учреждений, муниципальная система образования.

4.3. Система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования. Каждый из данных компонентов реализуется на всех уровнях оценивания.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- 4.4.1. государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- 4.4.2. мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- 4.4.3. аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4.4.4. государственной аккредитации;
- 4.4.5. статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
- 4.4.6. контроля в сфере образования.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.6. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.8. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.11. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.

### 5. Итоги СОКО

5.1. Итоги СОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Исследования СОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на Управляющем совете школы.

5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

## Перечень показателей, характеризующих состояние и динамику развития общеобразовательной организации

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры
- материально-техническое обеспечение
- инновационная деятельность
- воспитательная работа
- доступность образования
- дополнительное образование

Показатели результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов
- результаты мониторинговых обследований.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по ступеням обучения
- доля учащихся 9 – х классов, получивших документ об образовании
- доля учащихся 9 – х классов, получивших документ об образовании особого образца
- доля учащихся 11 – х классов, получивших документ об образовании
- доля учащихся 11 – х классов, награжденных золотыми и серебряными медалями

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в образовательном учреждении.

### Качество образовательных результатов.

#### Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании/ Общее количество выпускников на конец учебного года
2. Доля выпускников 9–х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку (независимая)	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку/ Общее количество

аттестация 9-х классов)	выпускников
3. Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по математике (независимая аттестация 9-х классов)	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по математике/ Общее количество выпускников
4. Доля выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку (независимая аттестация 9-х классов)	Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку/ Общее количество выпускников
5. Доля выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике (независимая аттестация 9-х классов)	Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике/ Общее количество выпускников
6. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
7. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
8. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
9. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы

#### Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся на I ступени
2. Доля неуспевающих обучающихся начальной школы	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся на I ступени
3. Доля учащихся основной школы,	Количество учащихся основной

обучающихся на «4» и «5»	школы, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся на II ступени
4. Доля неуспевающих обучающихся основной школы	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся на II ступени
5. Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца/ Общее количество выпускников
6. Доля второгодников	Количество второгодников/ Общее количество обучающихся

#### Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов/ Общая численность обучающихся в ОУ
2. Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОУ
3. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОУ
4. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОУ
5. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей / Общая численность участников
6. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей / Общая численность участников

#### Правонарушения:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления	Количество учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления/ Общая численность обучающихся в ОУ
2. Доля учащихся 14–17 лет, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся в ОУ

3. Доля учащихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся в ОУ
4. Доля выбывших из образовательного учреждения по т. н. «неуважительным причинам»	Количество выбывших из ОУ/ Общая численность обучающихся в ОУ

**+ Показатели ресурсов и условий:**

<b>Показатели и индикаторы</b>	<b>Показатели и индикаторы</b>
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей в ОУ
2. Доля учителей, имеющих нагрузку более 24 часов (кроме учителей начальных классов)	Количество учителей, имеющих нагрузку более 24 часов/Общее количество учителей в ОУ
3. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации/ Общее количество учителей в ОУ
4. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории /Общее количество учителей в ОУ
5. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/ Общее количество учителей
6. Наличие сайта в Интернет	
7. Доля учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения	Количество обучающихся по программам предпрофильной подготовки/ Общее количество обучающихся на II ступени